

Modelos teóricos en educación

Modelos conductuales, cognitivos y sociocognitivos

Claudio Bustos

22 de Septiembre de 2010

Tabla de Contenidos

Aprendizaje

Conductismo

Condicionamiento clásico

Condicionamiento operante

Antecedentes, refuerzos y castigos

Programas de reforzamiento

El conductismo en el aula

¿Qué es aprendizaje?

Definición

Aprendizaje es el cambio relativamente permanente en los conocimientos y/o las conductas de un individuo, producido por la interacción con el entorno (Woofolk, 2006)

Esta definición excluye los cambios producidos por la maduración, así como los cambios temporales debido a factores como hambre o fatiga.

Modelos psicológicos del aprendizaje

- ▶ Conductismo
- ▶ Cognoscitivismo
- ▶ Constructivismo

Conductismo

- ▶ Watson inicia el conductismo, con el objetivo de hacer de la psicología una ciencia absolutamente objetiva, aplicando las metodologías de la psicología animal.
- ▶ Conductismo empírico: se trabaja sólo con la conducta, sin preocuparse por la existencia de la mente.
- ▶ Conductismo radical: se le niega a la mente su carácter explicativo. Se centra en el condicionamiento operante y en las variables ambientales.

Epistemología del Conductismo

- ▶ Descriptivo y ateorico.
- ▶ No se pretende explicar los sucesos. El "cómo" es más importante que el "por qué"
- ▶ La investigación debe controlar la mayor cantidad de variables posibles, para que los resultados sean claros
- ▶ Las hipótesis deben ser reemplazadas por preguntas, para evitar sesgos

Procesos básicos

Definición

Aprendizaje: cambio en la **conducta observable**, producto de la interacción con el entorno

Se distinguen dos tipos de aprendizaje en el conductismo:

- ▶ Condicionamiento clásico o respondiente
- ▶ Condicionamiento operante

Condicionamiento clásico

Se enfoca en el aprendizaje de respuesta emocionales o fisiológicas involuntarias, como el miedo, la salivacion o el sudor. Se asocia en tiempo y lugar un estímulo neutral(EN) a un estímulo incondicionado (EI), el cual genera la respuesta incondicionada (RI). La sola presencia de EN genera una respuesta como la de EI. Entonces, EN pasa a ser estímulo condicionado (EC), generando una respuesta condicionada (RC)

Generalización, discriminación y extinción

- ▶ Generalización: La respuesta al EC se generaliza a estímulos similares a EC
- ▶ Discriminación: La RC a similares a EC se elimina si no se asocian a ellos EI y sí a EC
- ▶ Extinción: La RC disminuye progresivamente si a EC no le acompaña el EI.

Condicionamiento operante o respondiente

Se enfoca en el aprendizaje de conductas emitidas por el sujeto que generan distintas consecuencias. El modelo básico (A-B-C) define:

- ▶ Antecedentes : Condiciones del ambiente previas a la conducta
- ▶ Conducta (Behaviour): Conducta del sujeto
- ▶ Consecuencias: Condiciones del ambiente posteriores a la conducta

Se estudia como la conducta se afecta por los antecedentes o las consecuencias. **No se incluyen variables que no puedan ser observadas en el análisis**

Refuerzos

Definición

Consecuencia que fomenta el tipo de conducta que la produce

Por tanto, se tiene que frente a un determinado C tras un B, aumenta la tasa de B posterior. ¿Por qué un evento es reforzador?

En el conductismo clásico, esta pregunta es inútil. Se constata, simplemente, que ciertas C generan aumentos en la frecuencia posterior de B.

Refuerzos positivos y negativos

- ▶ Refuerzo Positivo: B provoca C. C provoca aumento posterior de B.
- ▶ Refuerzo Negativo: B elimina C. Ausencia de C provoca aumento de B

Castigos

Definición

Consecuencia que disminuye o elimina la conducta que la produce

Por tanto, se tiene que frente a un determinado C tras un B,

disminuye la tasa de B posterior. ¿Por qué un evento es castigo?

Nuevamente, desde la perspectiva teórica esta pregunta es baladí.

Castigo por presentación y supresión

- ▶ Castigo por presentación: B provoca C. C provoca disminución posterior de B.
- ▶ Castigo por supresión: B elimina C. Ausencia de C provoca disminución de B

Programas de reforzamiento

- ▶ Continuo: Aprendizaje rápido, muy poca persistencia
- ▶ De intervalo fijo: Tasa de respuesta muy baja, con aumento cerca del periodo de refuerzo
- ▶ De intervalo variable: Tasa de respuesta estable, con pausa después del refuerzo
- ▶ De razón fija: tasa de respuesta rápida. Escasa persistencia en ausencia del reforzador
- ▶ De razón variable: tasa de respuesta y persistencia muy alta

Antecedentes

- ▶ Inducción: Presentación de estímulo justa antes de la conducta, que debe gatillar la conducta
- ▶ Estímulo discriminativo: Estímulo que se sabe aumenta la tasa de respuesta justo al estímulo inductor. Se debe eliminar cuando no es necesario.

El conductismo en el aula

¿Cómo logro conductas?

- ▶ Reforzamiento con la atención del profesor: .“elogiar e ignorar”
- ▶ Principio de Premack: una conducta de alta frecuencia puede ser un reforzador de una conducta de baja frecuencia.
Suponemos que la conducta de alta frecuencia es reforzada de alguna manera.
- ▶ Moldeamiento: aproximaciones sucesivas a la conducta. Se debe realizar previamente análisis de tarea
- ▶ Práctica positiva: frente a un error, se debe practicar de inmediato la respuesta correcta.

El conductismo en el aula

¿Cómo eliminar conductas?

- ▶ Reforzamiento negativo
- ▶ Saciedad : repetir conducta hasta que no sea satisfactoria
- ▶ Reprimendas: en privado y leves
- ▶ Costo de respuesta
- ▶ Aislamiento social

Recordar: siempre se debe reforzar la conducta esperada de alguna manera

El conductismo en el aula

Modelos conductistas para el aprendizaje

- ▶ Aprendizaje de dominio
- ▶ Consecuencias grupales
- ▶ Economía de fichas
- ▶ Contrato de contingencias
- ▶ Automanejo